

110學年度學校本位國際教育精進計畫
- 國際交流課程計畫書

壹、學校基本資料表

學校名稱	市立文賢國小			
學校代碼	114602			
學校地址	[717]臺南市仁德區保安里文賢路一段886號			
學習階段與類型	國民小學			
學校規模	班級數	6		
	學生數	118		
	教師數	13		
聯絡人	姓名	陳聖其	電話	(06)2661260
	行動電話	0975185152	E-mail	ken2502078@yahoo.com.tw
校長	姓名	蔡玉仙	電話	06-2661260#201
	行動電話	0921215917	E-mail	tn2602882@gmail.com
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

貳、SIEP-IE計畫基本資料表

交流類型	交流項目	交流方案主題	辦理規模
一、辦理外國學校、師生來訪			學生數： 教師數：
二、辦理本國學校、師生出訪			學生數： 教師數：
三、辦理國際網路交流方案	數位雲端國際夥伴學校方案	文賢學童的SDGs 國際PBL 交流專案3.0 (Holiday Card Exchange Project/Art Miles Mural Project/Our Story Book Project/Teddy Bear Project)	學生數：交流前、交流中、與交流後。全校學生皆參與，共118位 教師數：全校教師皆參與，共13位教師
四、參與國際會議及競賽			學生數： 教師數：
五、辦理外籍人士入校志工服務方案			學生數： 教師數：
#	交流地區	交流國家	交流學校名稱
1	亞洲	日本	iEARN平台媒合中
2	亞洲	杜拜	Pristine Private School, Dubai, UAE
3	亞洲	俄羅斯	Kindergarten No. 13
4	美洲	美國	iEARN平台媒合中
5	亞洲	卡達	iEARN平台媒合中
6	歐洲	白俄羅斯	iEARN平台媒合中
7	大洋洲	澳洲	iEARN平台媒合中
8	亞洲	巴基斯坦	iEARN平台媒合中

註：因皆採取線上申請模式，個選項將以勾選的方式，選擇一種交流類型及一種交流項目，並書寫交流方案主題及辦理規模。

參、學校資源盤點

- 一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
- 二、請以重點條列式書寫。
- 三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	<p>1.健康in:概念為本的課程設計-全校食農教育課程 一年級:健康飲食，友善地球;二年級：守護健康，享受慢食 中年級:「保」衛環境，「安」全飲食I II; 五年級:善待海洋永續海鮮;六年級:綠色飲食地球村 2.國際go：以SDGs為主題的英語統整性主題探究課程 低年級：閱讀素養，文賢好young。中年級：探究在地文化，文賢好shiny。 高年級：探究國際 3.文藝ing: 發展音樂性與傳統藝陣社團</p>
	現有課程計畫	<p>1.教育部國教署109年國中小學辦理活化教學與多元學習計畫子計畫4與子計畫3 2. 教育部閩南語沉浸式計畫 3. 未來擬申請教育部份領域課程雙語實施計畫</p>
教師社群	國際教育知能	<p>1.本校陳聖其老師於108學年度至加州參加BIE舉辦的2019 PBL World 工作坊，回校後影響了13位教職同仁，並於國際教育社群中分享。 2.學務組長為教育部國際教育2.0人才庫講師。 3.每學期辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習(外聘)。 4.與Taiwan iEARN合作，每學期邀請專家學者到校辦理跨領域PBL實務工作坊，教師對於如何操作PBL課程都有一定的基礎。</p>
	社群運作	<p>1.為推動國際教育校本課程，本校於103年2月成立國際教育推動小組，規劃、推動國際教育校本課程，成員共計13位（全校每一位同仁皆參與），到目前為止已經長達七年的時間 2.106學年度起聘請暨南大學洪雯柔教授蒞臨指導國際教育教師專業社群，針對學校願景探討校本課程，三年內以「食農教育」為主題，分別就低、中、高年級規劃一系列課程。 3.擬於110學年度新成立跨領域跨校雙語共備社群，結合鄰近六班小校。</p>
學生背景	多元文化背景	<p>1. 本校目前共有118位學生，原住民學生有4位, 佔全校學生的3%; 新住民子女20位，佔全校學生的17%，其中大陸有9位、越南有11位、菲律賓1位。 2. 本校學生自十二年國民基本教育課程實施以來，全面推動跨國線上PBL課程，讓每一位孩子都能夠與不同國家的學生一同交流，從專案過程中建構學生規劃、行動、反思的探究能力。</p>
	國際交流經驗	<p>1.107學年度日本九州福岡縣朝倉市杷木小學校校長、主任及老師進行行前交流到校入班協同教學，進行藝文課，指導高年級共58位學生手作日本童玩(inbound)。 2. 107學年度10月26日至11月1日校長帶親師生共16人，出訪姐妹校:日本九州福岡縣朝倉市杷木小學校(outbound)。 (三)全校學生118位，每位學生均參與過線上國際交流跨國專案(Global PBL)。</p>

面向		背景分析
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長會提供經費支援 2.學校志工團共20人是發展國際交流活動的充沛資源 3.家長信任學校，學校在推任何活動或政策均給予全力的支持，有利於推動國際教育
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 1.與國立成功大學AIESEC合作，引進國際志工到校學與文化分享。 2.與長榮大學大武崙社區辦公室合作定期辦理跨國文化體驗活動與非洲國際志工文化分享。 3.臺灣國際教育資源網協會，提供線上國際交流媒合機會。 4.奇美博物館定期提供參觀導覽服務,加深學生對於在地的了解機會。 5. 與亞太胡琴樂團合作，定期媒合國外學校進行跨國音樂交流。

肆、國際交流現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

國際教育相關 國際交流		項目勾選		質性說明
		請針對選項，檢視學校所有之資源。		請依年度條列說明實施情形。
國際交流活動		辦理國際網路交流方案		108與109學年度，總共和14個國家合作了7個Global PBL專案(Teddy Bear Project, Our storybook Project等)，並以SDGs為主題進行課程設計與規劃。
#	洲別	國家	校名	簽約年(西元)
1	亞洲	日本	日本九州福岡縣朝倉市杷木小學校	2019

伍、本計畫推動目標

一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。

二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

文化學習/全球議題-文賢學童的SDGs 國際PBL 交流專案3.0

透過iEARN平台，進行跨國線上SDGs Global PBL專案交流，在專案進行前，本著彰顯國家價值的目的，學生必須對於本國或是交流國家文化進行探究並以簡易英語向外國學生介紹我們本土的特色文化；在專案進行中，學生能以SDGs 2「Zero Hunger」、13「Climate Action」為主題進行跨國專案探究，藉此能為地球善盡全球公民責任，且強化自身的國際移動力；在專案進行後，學生除了能透過交流擬定自己的行動放棄，最重要的是，學生能夠認識他國文化的多樣性進而尊重並理解多元文化的差異。本計畫目標及學習關鍵成果如下：

目標：

1. 了解並認識自己國家與專案交流國家的文化特色。
2. 運用基礎語言能力進行跨文化溝通。
3. 認識並欣賞多元文化的差異。
4. 學生能以多元的方式參與學校的國際文化活動。
5. 學生能觀察生活中的兩個全球議題SDGs 2「Zero Hunger」、13「Climate Action」，探究問題後構思生活行動策略。

關鍵成果：

- 1-1 學生能介紹自己家鄉三種特色(食、衣、住、行、節慶、宗教、飲食等)。
- 1-2 學生能列舉交流目標國家的文化特色(節慶、宗教、飲食文化等)，並提出自己的想法(至少2個)。
- 1-3 學生列舉各國國旗顏色、圖騰等象徵民族精神(至少2個不同的交流國家)。
- 2-1 學生能以簡易英文和交流夥伴溝通、介紹自己、學校、壁畫主題內容。
- 2-2 學生能有系統地以簡易英文向交流夥伴介紹至少三種台灣(台南)最具代表性的特色文化。
- 2-3 學生能以SDGs 2、13為主題設計英語聖誕卡片，並寄給交流的學校。
- 3-1 學生能比較台灣(台南)與交流目標國家的異同。
- 3-2 透過課程，學生能具備同理心，能尊重與自己母國文化的不同之處。
- 4-1 學生能以日記撰寫、壁畫繪製、錄製影片、創作圖畫書的方式進行線上國際交流。
- 4-2 在專案進行後，學生能參與PBL專案式發表。
- 5-1 學生能透過老師的PBL課程引導，針對SDGs中的驅動問題(driving question)提出具體的生活行動策略(至少兩個)並實踐於生活中

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 ✓ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	<ul style="list-style-type: none"> 國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 ✓ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球公民責任	<ul style="list-style-type: none"> 國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 ✓ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

陸、組織分工

#	組別	職稱	工作事項
1	召集人	校長	1.國際教育計畫籌劃 2.召集國際教育與課程之推動
2	執行秘書	教導主任	1.國際教育計畫聯繫 2.執行國際教育SIEP課程與教學事宜
3	課程規劃組	教導主任	發展課程之基本概念與執行
4	課程教學組	教學組長	iEARN課程規劃與設計
5	課程教學組	一年級導師	1.執行iEARN之Global PBL課程 2.校本課程教學(在地文化深耕)
6	課程教學組	二年級導師	1.執行iEARN之Global PBL課程 2.校本課程教學(在地文化深耕)
7	課程教學組	三年級導師	1.執行iEARN之Global PBL課程 2.校本課程教學(在地文化深耕)
8	課程教學組	四年級導師	1.執行iEARN之Global PBL課程 2.校本課程教學(在地文化深耕)
9	課程教學組	五年級導師	1.執行iEARN之Global PBL課程 2.校本課程教學(在地文化深耕)
10	課程教學組	六年級導師	1.執行iEARN之Global PBL課程 2.校本課程教學(在地文化深耕)
11	課程推廣組	學務組長	iEARN交流學校溝通聯繫、國際教育課程工作坊外聘專家學者聯繫
12	課程推廣組	科任教師	iEARN交流學校溝通聯繫、國際教育課程工作坊外聘專家學者聯繫
13	課程推廣組	資訊老師	資訊雲端(資訊教育)、資訊軟硬體支援協助
14	課程推廣組	社團老師	藝術文化課程推廣
15	行政資源組	總務處	1.成果填報 2.經費核銷
16	行政資源組	教導處	計畫執行與檢討修正
17	資源整合組	五年級導師	整合外部資源(公部門、奇美博物館、教師、學生家長)
18	社區資源組	家長會長	結合社區社團及家長資源，支援學校推動國際教育活動

柒、SIEP-IE交流方案

(一) 交流方案學習目標

相關領域/科目	語文領域(英語文/國語文)、綜合活動、自然與生活科技領域、生活、藝術與人文、全校彈性課程
實施對象	低、中、高年級，全校共118位學生

#	國際教育議題實質內涵	轉化為學生學習目標
1	E01了解我國與世界其他國家的文化特質	E1-1 學生能介紹自己家鄉三種特色(食、衣、住、行、節慶、宗教、飲食等) E1-2 學生能列舉交流目標國家的文化特色(節慶、宗教、飲食文化等)，並提出自己的想法(至少2個)。 E1-3 學生列舉各國國旗顏色、圖騰等象徵民族精神(至少2個不同的交流國家)。
2	E03具備表達我國本土文化特色的能力	E3-1 學生能以簡易英文和交流夥伴溝通、介紹自己、學校、壁畫主題內容。 E3-2 學生能有系統地以簡易英文向交流夥伴介紹至少3種台灣(台南)最具代表性的特色文化。 E3-3 學生能以SDGs 2、13為主題設計英語聖誕卡片，並寄給交流的學校。
3	E04了解國際文化的多樣性	E4-1學生能比較台灣(台南)與交流目標國家的異同。 E4-2透過課程，學生能具備同理心，能尊重與自己母國文化的不同之處。
4	E09運用多元方式參與學校的國際文化活動	E9-1 學生能以日記撰寫、壁畫繪製、錄製影片、創作圖畫書的方式進行線上國際交流。 E9-2 在專案進行後，學生能參與PBL專案式發表。
5	E12觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	E12-1 學生能透過老師的PBL課程引導，針對SDGs中的驅動問題(driving question)提出具體的生活行動策略(至少兩個)並實踐於日常生活中。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴關係	課程及教學實施	評估及修正機制

交流前	<p>1.透過教師增能，培力教師國際交流課程化專業知能，應用與發展國際化ICT課程方案:將國際交流活動融入課程，在訂定學期行事曆時，將重要國際交流活動納入。讓國際交流融入學校日常教學活動中。</p> <p>2.上iEARN平台聯繫。</p> <p>3.選定適宜的資訊溝通工具。</p> <p>4.與對方學校的教師聯繫，確定專案實施期程、課程實施方式與參與方式。</p> <p>5.透過課程工作坊，邀請專家學者到校分享PBL專案式課程之理論與實務，並邀請標竿學校的老師分享專案成功案例</p>	<p>1.老師向孩子說明本專案內容與實施流程。</p> <p>2.行政與班級導師溝通好實施方式與需要注意之事項。</p> <p>3.事前與對方國家聯繫，並訂定出交流的形式與時程。</p> <p>4.讓學生與學校欲參與之老師一同觀看討論其他學校之成功案例。</p> <p>5.各班導師蒐集目標國家資料，以利後續向學生進行文化教學。</p> <p>6.準備多模態的閱讀素材與設計學習單，檢視孩子們對於SDGs的了解程度有多少。</p>	<p>1.透過國際教育社群，一同檢視每位老師進行交流前的準備事項。</p> <p>2.邀請專家學者到校諮詢交流前的準備工作。</p>
交流中	<p>1.課程教學組與課程推廣組隨時控管專案。</p> <p>2.確定確切的視訊交流時間。</p> <p>3.持續與交流夥伴學校保持密切的聯繫。</p>	<p>課程教學組開始課程融入：</p> <p>1.低年級:老師介紹目標國家地理位置及傳統文化(宗教、飲食)。</p> <p>2.中年級:老師介紹目標國家地理位置及傳統文化(節慶與宗教)。</p> <p>3.高年級:老師介紹目標國家地理位置及氣候議題探究。</p>	<p>(1)口頭評量:學生能並能有系統向外國人介紹至少三種臺南(台灣)的文化特色。</p> <p>(2)實作評量:</p> <p>1. Teddy Bear Project: 學生能自行完成泰迪熊環境考察之旅日記書寫。</p> <p>2. Our Storybook Project:學生能以簡易的模板完成跨國故事接龍。</p> <p>3.Art Miles Mural Project:學生與日本一同繪畫壁畫，完成後能向日本的師生介紹壁畫的內容。</p> <p>4. Holiday Card Exchange Project: 學生能夠錄製影片並製作成QR code成功郵寄</p>
交流後	<p>1.國際教育推動小組檢討會議(啟動PLC機制): 國際教育推動小組以每兩個月舉辦一次檢討會議，檢討專案的執行是否順利。</p> <p>2.跨領域教師會議:每個月一次的PBL專案跨領域共備會議，就跨領域課程做滾動式的修正。</p> <p>3.學生問卷與回饋表: 透過學生所填寫的問卷與回饋表，校方能知道未來課程與專案欲調整之方向。</p> <p>4.剪輯影片及出版成果手冊，進行社區發表。</p> <p>5.將實施成果放在文賢國小國際教育網站當中。</p>	<p>1. 撰寫回饋表:請學生填寫對此專案的滿意程度與否，並寫下自己的心得。</p> <p>2. 分組製作PBL歷程PPT並能以簡易的英文參與PBL社區做成果發表。</p> <p>3.學生參與投入程度的互評、簡報或影片內容能聚焦主題簡單扼要呈現。</p>	<p>1.回饋表:根據學生的回饋表召開課程檢討會議。</p> <p>2.跨領域教師會議:每月一次跨領域會議，就課程方面做滾動式的修正。</p> <p>3.進行學生滿意度調查。</p> <p>4.於全校集會時安排成果發表會。</p>

(三) 交流學生遴選

學生資格	<p>全校118位學生都參加，分為低中高三個年段與全校進行跨國PBL專案交流</p> <p>低年級: 泰迪熊專案(Teddy Bear Project)</p> <p>中年級: 我們的故事書專案 (Our Storybook Project)</p> <p>高年級: 臺日壁畫專案(Art Miles Mural Project)</p> <p>全校學生: 節慶卡片交流專案(Holiday Card Exchange Project)</p>
------	---

遴選條件	分組方式： 1. 泰迪熊專案：以班為單位，進行專案交流。 2. 我們的故事書專案：異質性學習圈分組，以班為單位，分成故事設計組與繪畫組，每班產出一本跨國SDGs繪本，共兩本。 3. 臺日壁畫交流：打破年級限制，五六年級學生進行混齡分組，共40人參與。
遴選方式	全校每位同學皆參與，採分組合作學習方式，差異化教學。

(四) 活動前課程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點
1	2021-08-02	召開110學年度第一次國際教育社群，討論媒合國家與課程實施方式為何	全校老師	文賢國小教師研究室
2	2021-08-19	召開110學年度第二次國際教育社群，確定課程實施方式與融入主題。	全校教師	文賢國小教師研究室
3	2021-08-27	全校備課日: 邀請PBL專家學者到校替教師進行增能(整天)至少兩次	全校教師	文賢國小教師研究室
4	2021-10-06	交流前: 邀請標竿學校到校進行跨國專案交流經驗分享	文雅國小侯怡如老師	文賢國小教師研究室
5	2021-10-20	交流前: 邀請標竿學校到校進行跨國專案交流經驗分享	西門實小呂翠玲校長	文賢國小教師研究室

(五) 交流行程規劃

#	日期	課程 / 活動內容	師資	地點

1	2021-09-13	<p>台日壁畫交流</p> <p>1.110年9月:自我介紹、學校環境介紹、參與老師介紹</p> <p>2.110年10月:確立研究主題</p> <p>3.110年11月:發表壁畫草稿</p> <p>4.110年12月:壁畫繪製進行(日本)</p> <p>5.111年1月:壁畫繪製進行(台灣)</p> <p>6.111年2月:發表壁畫內容</p> <p>7.111年3月:發表心得與感謝。</p>	<p>英語教師、綜合活動老師、美勞老師、電腦老師、國語老師</p>	<p>英語教室、美勞教室、高年級教室</p>
2	2021-10-01	<p>泰迪熊專案</p> <p>1.110年10月:介紹iEARN組織及平台,Teddy Bear Project專案和建立帳號、給學生看學長姊曾經做過的泰迪熊專案。</p> <p>2.110年11月:了解認識夥伴學校,分組與夥伴學校交流、互相介紹認識。目標國家文化介紹(I)歡送本校要送去伙伴學校的泰迪熊。舉辦歡迎會,迎接泰迪熊夥伴</p> <p>3.110年12月:分組討論並挑選出最近發生在台灣食、衣、住、行、育樂等分享主題,並完成記錄。</p> <p>4.111年1月:完成學習心得,同儕互評及討論、教師回饋。</p>	<p>英語教師、各班導師、綜合活動老師、彈性課程領域老師</p>	<p>英語教室、低年級教室</p>

3	2021-10-01	<p>節慶卡片交流:</p> <p>1.110年10月: 撰寫英語自我介紹草稿, 結合英語學習護照辦理。</p> <p>2.110年11月: (1) 電腦課錄製自我介紹影片, 製作全校QR code、票選介紹台灣的影片。 (2)美勞課開始製作交流卡片。</p> <p>3.110年12月: (1) 將卡片寄往六個不同的國家。 (2)架設Holiday Card Exchange 成果網站。(3)收到他國的節慶卡片, 並舉辦節慶卡片英語闖關。</p> <p>4.111年1月、2月:導師進行國家文化主題介紹。</p> <p>5.111年3月: 運動會國家卡片主題進場。</p>	<p>英語教師、美勞老師、社會老師、電腦老師、各班導師</p>	<p>英語教室、美勞教室、電腦教室、各班教室</p>
---	------------	--	---------------------------------	----------------------------

4	2021-09-13	<p>我們的故事書專案:</p> <p>1.110年9月: (1) 錄製自我介紹(2) 選擇SDGs指標並研讀(3)確定合作夥伴國家, 認識夥伴國家文化並確定續寫順序(4)討論繪本形式</p> <p>2.110年10月: 分析故事走向(story map)並持續探究零飢餓與氣候變遷主題。</p> <p>3.110年11月:(1) 小組共作故事劇情走向, 進行故事敘寫(2) 繪圖組開始進行插畫設計。</p> <p>4.110年12月: 完成繪本創作。</p> <p>5.111年1月: 跨年段校內發表。</p> <p>6.111年2~4月: 校內練習PBL發表。</p> <p>7.111年5月: 參與全國專案式PBL發表。</p>	<p>英語教師、綜合活動老師、美勞老師、電腦老師、國語老師</p>	<p>英語教室、電腦教室</p>
---	------------	---	-----------------------------------	------------------

(六) 交流後評量實施

#	國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
1	E01了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>E1-1 學生能介紹自己家鄉三種特色(食、衣、住、行、節慶、宗教、飲食等)</p> <p>E1-2 學生能列舉交流目標國家的文化特色(節慶、宗教、飲食文化等), 並提出自己的想法(至少2個)。</p> <p>E1-3 學生列舉各國國旗顏色、圖騰等象徵民族精神(至少2個不同的交流國家)。</p>	<p>1.學生與交流夥伴學互動的實況側錄(實作評量)</p> <p>2. 學生省思自評表(檔案評量)</p> <p>3.學習單與回饋表</p>
2	E03具備表達我國本土文化特色的能力	<p>E3-1 學生能以簡易英文和交流夥伴溝通、介紹自己、學校、壁畫主題內容。</p> <p>E3-2 學生能有系統地以簡易英文向交流夥伴介紹至少3種台灣(台南)最具代表性的特色文化。</p> <p>E3-3 學生能以SDGs 2、13為主題設計英語聖誕卡片, 並寄給交流的學校。</p>	<p>1.學生與交流夥伴學互動的實況側錄(實作評量)</p> <p>2.學生能分組製作主題簡報並上台發表(口頭評量、檔案評量)</p>

3	E04了解國際文化的多樣性	E4-1 學生能比較台灣(台南)與交流目標國家的異同。 E4-2透過課程，學生能具備同理心，能尊重與自己母國文化的不同之處。	1.實作評量 2.學習單 3.回饋表
4	E09運用多元方式參與學校的國際文化活動	E9-1 學生能以日記撰寫、壁畫繪製、錄製影片、創作圖畫書的方式進行線上國際交流。 E9-2 在專案進行後，學生能參與PBL專案式發表。	1.口頭評量（透過實體視訊介紹台南代表性特色文化） 2.實作評量（書寫日記、繪製壁畫、製作實體卡片、共作英文繪本） 3.學習單 4.回饋表
5	E12觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	E12-1 學生能透過老師的PBL課程引導，針對SDGs中的驅動問題(driving question)提出具體的生活行動策略(至少兩個)並實踐於日常生活中。	1.口頭評量（發表具體解決策略） 2.實作評量（實施行動策略） 3.學習單 4.回饋表

註：

1.採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2.「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3.「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

捌、計畫期程

編號	月份	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
	工作項目												
1	交流前置作業(教師增能、第一次國際教育社群會議)	✓											
2	交流前：跨領域共備會議	✓											
3	交流前：標竿學校分享	✓											
4	交流中:Our Story Book Project		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	交流中:Art Miles Mural Project		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6	交流中:Teddy Bear Project			✓	✓	✓	✓	✓					
7	交流中:Holiday Card Exchange Project			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
8	交流前、中、後:PBL 專案式課程讀書會		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		
9	交流中、後:搭配課程融入計畫發展國際教育課程				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10	交流後:成果報告撰寫與經費核銷												✓
11	交流後:檢討會議(PLC 機制)										✓		
12	交流中、後:跨領域共備會議課程修正			✓		✓		✓		✓		✓	

玖、預期成效

目標:

1. 了解並認識自己國家與專案交流國家的文化特色。
2. 運用基礎語言能力進行跨文化溝通。
3. 認識並欣賞多元文化的差異。
4. 學生能以多元的方式參與學校的國際文化活動。
5. 學生能觀察生活中的兩個全球議題SDGs 2「Zero Hunger」、13「Climate Action」，探究問題後構思生活行動策略。

關鍵成果:

- 1-1 學生能介紹自己家鄉三種特色(食、衣、住、行、節慶、宗教、飲食等)。
- 1-2 學生能列舉交流目標國家的文化特色(節慶、宗教、飲食文化等)，並提出自己的想法(至少2個)。
- 1-3 學生列舉各國國旗顏色、圖騰等象徵民族精神(至少2個不同的交流國家)。
- 2-1 學生能以簡易英文和交流夥伴溝通、介紹自己、學校、壁畫主題內容。
- 2-2 學生能有系統地以簡易英文向交流夥伴介紹至少三種台灣(台南)最具代表性的特色文化。
- 2-3 學生能以SDGs 2、13為主題設計英語聖誕卡片，並寄給交流的學校。
- 3-1 學生能比較台灣(台南)與交流目標國家的異同。
- 3-2 透過課程，學生能具備同理心，能尊重與自己母國文化的不同之處。
- 4-1 學生能以日記撰寫、壁畫繪製、錄製影片、創作圖畫書的方式進行線上國際交流。
- 4-2 在專案進行後，學生能參與PBL專案式發表。
- 5-1 學生能透過老師的PBL課程引導，針對SDGs中的驅動問題(driving question)提出具體的生活行動策略(至少兩個)並實踐於生活中。

資料蒐集方式:

- 1-1-1 學生錄音紀錄
- 1-1-2 課程觀察
- 1-2-1 課程觀察
- 1-3-1 學習單
- 1-2-1 課程觀察
- 2-1-1 課程觀察
- 2-2-1 學生錄影紀錄
- 2-3-1 學生交流卡片
- 3-1-1 學習單
- 3-2-1 課程觀察
- 4-1-1 學生交流卡片、壁畫、圖畫書、日記
- 4-2-1 學生錄影紀錄與校內發表
- 5-1-1 課程觀察與實地踏查

壹拾壹、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：臺南市仁德區文賢國民小學		計畫名稱：文賢國小			
計畫期程：2021-08-01至2022-07-31					
計畫經費總額：222650元，向本署申請補(捐)助金額：222650元，自籌款：0元					
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：元，補(捐)助項目及金額：元 部：元，補(捐)助項目及金額：元					
#	補(捐)助項目	申請金額(元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
1	業務費	13500			差旅費,2700元/人,計5次(依「國內出差旅費報支要點」編列,覈實支應) 1.支應研習講師或專家往返交通費及住宿費 2.支應本校教師參加與推動本計畫相關研習、會議之往返交通費
2	業務費	24000			外聘講座鐘點費(外聘專家學者),2000元/節,計12節 1.辦理教師社群國際教育課程融入SDGs課程設計研習用與PBL進階讀書會工作坊之費用 2.辦理師生國際教育議題講座
3	業務費	3000			內聘講座鐘點費,1000元/節,計3節 1.邀請市內國際教育標竿學校校長到校分享國際教育成功案例
4	業務費	9600			內聘講座鐘點費,320/節,共30節 午休指導學生進行台日壁畫交流繪畫壁畫指導費用(一天六小時,共三天)
5	業務費	16000			講座鐘點費,400元/節,共40節。 1.PBL英語解說員教師鐘點費(午休、課後、寒假)
6	業務費	21000			印刷費(1)各班交流國家文化走廊海報布置,4200/組,共5組
7	業務費	20000			印刷費(2),世界地圖磁鐵版大圖輸出,5000/組,共4組

8	業務費	30000			資料蒐集費1式 1.地圖、教具等教學教材、製作教學與成果影片等 2.圖書一批(1)SDGs：我們想要的未來：17項永續發展目標&國際實踐範例400元*12本(社群共讀書籍)=4800元 (2)教育部出版「永續發展目標教育手冊200元*12本(社群共讀書籍)=2400元 (3)看懂聯合國永續發展目標300元/12本=3600元 (3)向世界打招呼*12本320/12本=3840元 (4) My world, your world (5) Chocolate me! (6)Maverick Early Reader 2-Red: Buzz and Jump! Jump! (7)Oxford Story Tree New Edition 3-Green: Dolphin Rescue (8)The Earth book (9) Where's the starfish? (10)SDGs桌遊: SDGs 桌遊《我們的福爾摩沙》1499/套*6=8994元
9	業務費	3000			膳費(含茶水) 100/人，共30人 1. 辦理暑假及寒假整天教師增能研習或國際教育社群全日共備
10	業務費	20000			印刷費(3) 20000/式，共1式 1.四個國際交流專案成果手冊印製 2.交流國家全校闖關集點卡及闖關海報印製 3. 專案總成果帆布輸出 PVC 7.3m*3.1m印刷
11	業務費	8000			印刷費(4) 1.壁畫交流1:1 仿製大圖輸出(300cm*150cm)
12	業務費	39540			設備使用費 1.視訊交流麥克風2000/支，共2支=4000元 2. 羅技Logitech SPOTLIGHT 簡報遙控器 4000/支 3.手機腳架1600/支 4.I-pad聰穎鍵盤(4990元/個,共6個29,940元)
13	業務費	5900			材料費: 1.節慶卡片交流材料費50元/位，共118位。
14	業務費	1110			全民健康補充保費一式 鐘點費*2.11%
15	業務費	8000			雜支一式: 執行計劃時所需獎勵用品、文具、郵資、資料、旗幟、布條、海報架等
承辦單位		主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管

補(捐)助方式：全額補(捐)助 指定項目補(捐)助： 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式：	餘款繳回方式：繳回
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站（<https://www.k12ea.gov.tw/政風室/政風相關法令/第柒項>）下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。